



---

# PROPOSTA PEDAGÓGICA

---

Rua: Guiana, 184  
Vista Verde – São José dos Campos  
Tel.: (12) 3929-2433 / 3929-4586  
[www.emak.com.br](http://www.emak.com.br)

2018



## **EMAK – ESCOLA EMANUEL KANT**

Rua: Guiana, 184 – Vista Verde – São José dos Campos – SP

Tel.: (12) 3929-2433

Mantenedora: Escola Emanuel Kant S/C Ltda

C.N.P.J 51.611.382/0001-20

### **PROPOSTA PEDAGÓGICA INSTITUCIONAL**

#### **I. JUSTIFICATIVA**

Instrumento de efetivação da autonomia de escola, a proposta pedagógica deve ser elaborada pela Escola dentro das aberturas (brechas) proporcionadas pela lei e pelo Sistema de Ensino, para assegurar a especificidade de cada escola como Instituição local e a peculiaridade de cada clientela.

A escola instituída pela nova LDB, Lei nº 9394/96, precisa, por encargo histórico, estruturar-se como escola do século XXI. Nesta época de diversidade e alteridades individuais, o princípio de flexibilização é fundamental para a organização da escola. O artigo 23 da LDB consagra este princípio. E a escola tem diante de si esse grande desafio de, finalmente, conquistar a autonomia tão almejada que, ao mesmo tempo, traz maior responsabilidade.

A Proposta Pedagógica é um documento exigido pela nova LDB, no seu art. 12, inciso I, determina que os estabelecimentos de ensino terão a incumbência de “elaborar e executar sua proposta pedagógica”. Estabelece, no reverso da medalha, a incumbência de os docentes: “participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino”. Art. 13, inciso I.

A Proposta Pedagógica é específica de cada Estabelecimento. Partindo do princípio de que cada Estabelecimento tem a sua individualidade ou peculiaridade, a Proposta Pedagógica nascerá da identidade ou da “cara” da escola, isto é, da situação única em que cada escola está e vive. Por isso, disse Mário Azanha que “elaborar o projeto pedagógico da escola é um exercício de autonomia”.

Quanto à terminologia: se será “projeto” ou “proposta”, considerando que a LDB usa o termo proposta por duas vezes e projeto, apenas uma vez e ainda considerando que para Azanha os dois termos dizem a mesma coisa (Inc. CEF 13/97), nós optaremos pelo termo “proposta pedagógica”, mas será uma proposta pedagógica com o sentido de projeto pedagógico. Assim, como qualquer proposta



## **EMAK – ESCOLA EMANUEL KANT**

Rua: Guiana, 184 – Vista Verde – São José dos Campos – SP

Tel.: (12) 3929-2433

Mantenedora: Escola Emanuel Kant S/C Ltda

C.N.P.J 51.611.382/0001-20

### **PROPOSTA PEDAGÓGICA INSTITUCIONAL**

será realmente projeto quando tem um lema, moto ou tema, que unifica todas as ações realizadas em toda execução do projeto, a nossa Proposta Pedagógica também terá um lema ou um tema central.

A Proposta Pedagógica da Escola é um planejamento a médio e longo prazo. É o documento que mostra a visão da escola sobre a educação e traça as grandes linhas e princípios que a escola seguirá nesse período. Como documento de autonomia, a Proposta Pedagógica não está sujeita à homologação de autoridades superiores, mas precisa ser elaborado dentro das leis em vigor e da política educacional do país.

*A Lei diz que tudo começa, desde logo pela elaboração da proposta pedagógica da escola. É o passo primeiro, o ato originário da instituição. Tudo o mais deve vir depois. (Ind. CEE n. 13/97)*

Ao lado e depois da Proposta Pedagógica, a escola elabora o seu Plano Escolar que será um instrumento bianual em que consta a operacionalização daquelas medidas incluídas de forma genérica no regimento, e outras que resolvam os aspectos conjunturais da instituição. Assim, consta no Plano, mas não necessariamente no Regimento, entre outras consideradas necessárias, as seguintes decisões: data de matrícula, período para recebimento de transferências, período e detalhes dos procedimentos de classificação dos alunos, calendário das aulas e dos demais dias de efetivo trabalho escolar, grades ou matrizes curriculares em uso, sistema de avaliação da aprendizagem, procedimentos de recuperação no período de atividades diversas, etc. Embora do – (Ind. CEE n. 13/97).

Baseando-nos em Danilo Gandin e Celso dos S. Vasconcellos, o planejamento participativo da Escola Emak é composta das seguintes partes:

#### **1. Marco Referencial:**

- Marco Situacional
- Marco Doutrinal
- Marco Operativo.



## **EMAK – ESCOLA EMANUEL KANT**

Rua: Guiana, 184 – Vista Verde – São José dos Campos – SP

Tel.: (12) 3929-2433

Mantenedora: Escola Emanuel Kant S/C Ltda

C.N.P.J 51.611.382/0001-20

### **PROPOSTA PEDAGÓGICA INSTITUCIONAL**

#### **2. Diagnóstico:**

- pesquisa
- análise

#### **3. Programação:**

- Ação concreta
- Linha de ação
- Atividades permanentes
- Determinações

O Marco Referencial com os marcos situacional, doutrinal e operativo é essencialmente, o material para a Proposta Pedagógica. Enquanto que, o diagnóstico e a Programação com os seus respectivos elementos constituem o Plano Escolar.

Assim a **EMAK - ESCOLA EMANUEL KANT** elabora a sua Proposta Pedagógica segundo a seguinte estrutura:

#### **1. Identidade da Escola – Marco Situacional**

- a) Nome, endereço, mantenedora.
- b) Situar a Escola no tempo e no espaço: situação mundial e na sociedade brasileira hoje, globalizante.
- c) O lugar da Escola a comunidade, no Bairro e na Região.

#### **2. Marco Doutrinal:**

- a) Filosofia de Trabalho;
- b) Valores e compromissos da Escola;
- c) Tema ou Lema da Escola;
- d) Epistemologia da Escola;
- e) Teoria do Currículo
- f) As grandes metas – o que prefere fazer, onde se quer chegar, incluindo objetivos da Escola e dos Cursos e os grandes compromissos a serem atingidos a curto, médio e longo prazo.



## **EMAK – ESCOLA EMANUEL KANT**

Rua: Guiana, 184 – Vista Verde – São José dos Campos – SP

Tel.: (12) 3929-2433

Mantenedora: Escola Emanuel Kant S/C Ltda

C.N.P.J 51.611.382/0001-20

### **PROPOSTA PEDAGÓGICA INSTITUCIONAL**

#### **3. Marco Operativo:**

- a) Ações a serem desencadeadas em função dos objetivos e das grandes metas propostas;
- b) Linhas Metodológicas de Ensino da Escola;
- c) Processo de Avaliação: estabelecimento de critérios e formas de acompanhamento, controle e avaliação da execução do trabalho realizado pelos diferentes atores do processo educacional;
- d) Plano de Implantação da nova LDB e Avaliação;
- e) Planos de outros cursos que a Escola pretende implantar;
- f) Outros elementos.

## **II- IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA**

#### **a) Endereço e Mantenedora:**

Rua Guiana, 184/194 – Vista – Verde – SJCampos - SP

Fone: 3929-2433 / 3929-4586

Escola Emanuel Kant S/C Ltda - C.N.P.J: 51.611.382/0001-20

#### **b) Marco Situacional**

Para buscar a identidade ou a “cara” da escola identificamos e caracterizamos a situação em que ela está. A escola nada mais é do que o reflexo da realidade situacional em que vive, ou seja, da seguinte maneira:

### ***O Mundo e o Neoliberalismo***

O ano de 1989 marcou o fim do regime socialista montado com mão de ferro por Moscou, cessando desta forma a luta feroz de 42 anos entre EUA e URSS, que tanto aterrorizou o mundo com o pesadelo atômico.

Com a falência do marxismo de Estado, emergiu em escala global o modelo capitalista em sua versão mais corrosiva, ou seja, o neoliberalismo da era Reagan, pregando o fim da intervenção do Estado na sociedade e o triunfo do individualismo, socializado pelos modelos “yuppies” de Wall Street.



## **EMAK – ESCOLA EMANUEL KANT**

Rua: Guiana, 184 – Vista Verde – São José dos Campos – SP

Tel.: (12) 3929-2433

Mantenedora: Escola Emanuel Kant S/C Ltda

C.N.P.J 51.611.382/0001-20

### **PROPOSTA PEDAGÓGICA INSTITUCIONAL**

#### ***O Brasil e o Neoliberalismo***

O Brasil deu seus primeiros passos para abraçar o modelo neoliberal durante o governo “Collor”, concretizando tal processo na gestão Fernando Henrique com o processo das privatizações e os sucessivos cortes do orçamento público, eliminando discretamente o Estado de setores vitais como saúde pública, educação e setor previdenciário. Além de tal política altamente impopular, devemos levar em conta a estrutura de um país, conhecido pejorativamente como “Belíndia” nos meios acadêmicos, o qual possui um centro-sul com indústrias de alta tecnologia e com norte pré-capitalista, cujas bases remontam a estrutura sociocultural do medievo ibérico.

#### ***A EMAK no Município:***

Com meio milhão de habitantes, situada numa posição economicamente estratégica e com um dos parques industriais mais modernos do Brasil, a “Capital do Vale” é uma síntese de contrastes: foguetes e satélites de um lado, e favelas e população maltrapilha, de outro lado. A cidade ainda sofre os vaivéns do desemprego e da modernização dos serviços e produtos oferecidos, e, como decorrência natural desse processo, exige mão-de-obra cada vez mais qualificada, ou seja, que atenda os quesitos da empregabilidade.

No contexto do município, podemos situar a EMAK da seguinte maneira:

1 – *Geograficamente.* A Escola está situada na zona LESTE da cidade e município de São José dos Campos. Trata-se de uma região populosa composta de famílias de trabalhadores da indústria, do comércio e de serviços. Sofre, como toda a cidade, as conseqüências do índice de desemprego acentuado. A população sofre as conseqüências da crise do mercado e as questões das dificuldades econômicas. Os valores culturais e sociais, muitas vezes, são relegados a segundo plano.



## **EMAK – ESCOLA EMANUEL KANT**

Rua: Guiana, 184 – Vista Verde – São José dos Campos – SP

Tel.: (12) 3929-2433

Mantenedora: Escola Emanuel Kant S/C Ltda

C.N.P.J 51.611.382/0001-20

### **PROPOSTA PEDAGÓGICA INSTITUCIONAL**

2 – Clientela. A clientela é composta, em sua maioria, das classes populares, filhos de trabalhadores que esperam obter através da escola as esperanças da ascensão social. É cada vez mais forte entre os alunos a intenção de realizar, através da escola, a aquisição dos conhecimentos, das habilidades e competências para arrumar ou manter-se nos empregos. Arrumar empregos ou manter-se neles é uma das necessidades mais fortes.

Os novos valores exercem efeito destruturador, criando como consequência a perda de parâmetros éticos. O reflexo dessa situação na escola é a explosão de casos de indisciplinas. Os alunos não conhecem ou não possuem padrões éticos ou não conhecem limites para os seus comportamentos.

Numa enquete realizada junto à escola ficou evidenciada a dificuldade que a escola encontra em tratar essas transformações sociais.

A escola percebe grandes avanços científicos e tecnológicos, mas se acha carente de critérios e normas consensuais para enfrentar a perda de parâmetros éticos.

#### ***Caracterização da Sociedade em que se insere a EMAK:***

Sociedade Globalizada. É forçoso caracterizar a sociedade em que a escola está inserida como uma sociedade globalizada. Embora, a escola seja situada geograficamente numa região do município, a sua economia e a própria sociedade em que está inserida reagem como pertencente a uma massa única de caráter mundial ou global. O que aconteceu em qualquer parte do mundo, por exemplo, a quebra da bolsa de valores em Hong-Kong reflete imediatamente aqui. A caracterização dessa nova sociedade irá revelar novas identidades que a escola terá que assumir.

Nessa era da globalização, no entanto, a escola vê os males tanto da América Latina como do Brasil nas “grandes diferenças sociais das populações e



## EMAK – ESCOLA EMANUEL KANT

Rua: Guiana, 184 – Vista Verde – São José dos Campos – SP

Tel.: (12) 3929-2433

Mantenedora: Escola Emanuel Kant S/C Ltda

C.N.P.J 51.611.382/0001-20

### PROPOSTA PEDAGÓGICA INSTITUCIONAL

ainda o preconceito social, talvez decorrente das diferenças, mas muito acentuado mesmo entre os alunos”.

*Peter Drucker – em Sociedade Pós-Capitalista - ressalta como primeira e mais destacada característica da sociedade em que vivemos como sociedade do **conhecimento**. O recurso econômico básico não é mais o capital, nem a terra e nem a “mão-de-obra”, é o **conhecimento**. O que Nietzsche dizia no último quartel do século XIX que: “onde estiver o vosso tesouro, lá estará o vosso coração” e que o “nosso tesouro está hoje às comédias do conhecimento” – Genealogia da moral – é um fato real. Assim está surgindo nos dias atuais, um novo tipo de ideal de pessoa humana, a pessoa instruída ou a pessoa de conhecimento. Se na idade média surgiu o ideal de homem no “cavaleiro andante” e na Idade Moderna, surgiu o “burguês” como figura ideal, estamos presenciando hoje o aparecimento e fortalecimento da figura da “pessoa instruída”.*

*Hoje o valor é criado pela “produtividade” e pela “inovação”, que são aplicações do conhecimento ao trabalho. Os principais grupos sociais da sociedade do conhecimento serão ‘trabalhadores do conhecimento’ – executivos que sabem como alojar conhecimento para usos produtivos. Drucker, PP cit., XVI*

*(Vasco Moretto dá outras características dessa nova sociedade: a globalização, automação, crise do desemprego, acesso à informação e perda de parâmetros éticos, que a seguir caracterizamos).*

Globalização. É a queda das fronteiras entre os países. É o estreitamento das relações e interdependências das partes. O que era cultura de um só povo, passa a participar de uma cultura globalizada. O mundo se globaliza cada vez mais, unifica-se. Mas com isso, começam a fazer parte da nossa sociedade novos valores sociais. Filmes americanos que se primam pela violência estimulam a violência em vasta camada de jovens. Os desfiles de moda europeia ditam normas da moda na sociedade brasileira. A música estrangeira se apresenta dominante nos gostos da juventude. Ao lado da violência, a competitividade é a alçada aos pícaros de critério





## **EMAK – ESCOLA EMANUEL KANT**

Rua: Guiana, 184 – Vista Verde – São José dos Campos – SP

Tel.: (12) 3929-2433

Mantenedora: Escola Emanuel Kant S/C Ltda

C.N.P.J 51.611.382/0001-20

### **PROPOSTA PEDAGÓGICA INSTITUCIONAL**

do que é justo e bom. O produto importado é considerado sempre de melhor qualidade.

Qual é a função da escola diante de tudo isso? Duas funções certamente se destacam: uma é o preparo do cidadão para enfrentar um mercado que exige cada vez mais competência profissional e outra é de formar gerentes de informação e não meros acumuladores de dados.

Automação. A substituição da força humana pela força motriz sempre foi uma realidade moderna. Mas ultimamente esse processo entrou numa nova fase, mais rápida e violenta, pelos grandes horizontes e possibilidades abertos pela informática e pela robotização.

*As máquinas não pensam, elas executam operações para as quais foram programadas. (Ao menos para o momento em que estamos escrevendo estas linhas. Assim, fica claro que, cada vez mais, cabe ao homem a tarefa de pensar e às máquinas a de executar, o que fazem com mais rapidez e segurança do que nós).*

Com tudo isso, a automação, não só é uma realidade, mas se expande e alastra cada vez mais, afastando a mão-de-obra humana ou forçando a sua migração para outros tipos de trabalho que a máquina ainda não consegue fazer.

O processo de ensino aprendizagem precisa resolver questões como: “qual é o novo sentido da aprendizagem da tabuada?” Quais são os conteúdos matemáticos realmente importantes para o profissional do futuro? Como pode a tecnologia atual influenciar o ensino das ciências?

Crise do Desemprego. Outra marca dessa nova sociedade que vivemos é a crise do desemprego, uma realidade dura, um verdadeiro fantasma que ronda a vida da família e do trabalhador moderno.

*Não temos dúvida que à escola cabe preparar o cidadão para ter seu emprego. Mais do que preparar para garantir emprego, a escola tem a missão de preparar o cidadão para **garantir a empregabilidade**. Isto é, ajudá-lo a adquirir capacidades para se adaptar*



## **EMAK – ESCOLA EMANUEL KANT**

Rua: Guiana, 184 – Vista Verde – São José dos Campos – SP

Tel.: (12) 3929-2433

Mantenedora: Escola Emanuel Kant S/C Ltda

C.N.P.J 51.611.382/0001-20

### **PROPOSTA PEDAGÓGICA INSTITUCIONAL**

*continuamente a novas realidades que a tecnologia exigir. Se perder o emprego, estará preparado para outro.*

Acesso à informação. Sendo esta uma sociedade de conhecimento, é também uma sociedade que tem acesso à informação de maneira mais rápida e eficaz. Assistimos, como já visto, que o poder muda de mãos. Na Idade Média, tinha poder quem tinha terra. “Em torno desta terra, temos toda uma história de castelos, de reis e rainhas, de príncipes e princesas e de lutas pela conquista de terras”. Na Idade Moderna, com advento do capitalismo, “passou a ter poder que tinha o capital para montar as fábricas e colocar os operários no trabalho assalariado”. Como vimos, o burguês passou a ser o ideal.

*A nova sociedade nos parece mudar mais uma vez o eixo do poder. Agora, quem tem mais poder é que tem o conhecimento que se consubstancia na tecnologia.*

O fácil acesso à informação hoje é globalizado e está mais fora da escola do que dentro. A escola deixou de ser, faz muito tempo, a única fonte e ou a principal fonte de conhecimentos.

Mas, ainda aquisição do conhecimento e, principalmente, o reconhecimento ou a oficialização do conhecimento passam necessariamente pela escola. Mas, diante dessas e de outras mudanças, a escola se vê à frente do desafio de mudar e de se reestruturar, Os sistemas escolares estão preparados para ter função diante da facilidade de acesso à informação? O conhecimento proposto pela escola é compatível com a facilidade de informação? A escola está preparando os seus alunos para o mercado de produção e gerência de conhecimentos?

Perda de Parâmetros Éticos. Assiste-se atualmente a um desmoronar dos valores que afeta de frente os parâmetros éticos. Todas as instituições sociais estão em crise e até mesmo em falência. A violência da polícia, corrupção da política,



## **EMAK – ESCOLA EMANUEL KANT**

Rua: Guiana, 184 – Vista Verde – São José dos Campos – SP

Tel.: (12) 3929-2433

Mantenedora: Escola Emanuel Kant S/C Ltda

C.N.P.J 51.611.382/0001-20

### **PROPOSTA PEDAGÓGICA INSTITUCIONAL**

fraude no INSS, crise e falta de decoro parlamentar no Congresso Nacional, funcionários públicos corruptos são realidades nacionais.

Novas perspectivas, nas áreas ecológicas e científicas, exigem definições éticas. A questão da clonagem do ser humano, por exemplo. Sabemos que estas não são questões técnicas apenas, mas fundamentalmente questões éticas.

*Problemas de injustiça social. Problemas de má distribuição de renda, por exemplo. “Muita terra de poucos e muitos, muitos mesmo, sem possibilidade de produzir para sua sobrevivência. Não seria mais um problema ligado à ética?” – Vasco Moretto, p.3.*

*A escola não tem como fugir dessas questões. Precisa tomar a dianteira “Em busca do resgate de valores que possam tornar a sociedade mais justa e mais humana, mas ética, tendo como objetivo permitir o exercício da cidadania em busca da felicidade individual e coletiva”. – Vasco Moretto, p. 3.*

A EMAK, como qualquer escola que pretenda se manter desempenhando dignamente sua função social, está diante de uma demanda populacional que, mesmo sendo instável, é extremamente exigente, cobrando uma educação que habilite os seus filhos a se adaptarem rapidamente às mutações constantes, porém munidos de um forte parâmetro ético, capaz de orientá-los nos momentos cruciais de suas exigências.

### **III - MARCO DOUTRINAL OU FUNDAMENTOS TEÓRICOS**

#### *a) Fundamentos Éticos-Políticos:*

A EMAK, em reunião de professores, definiu com seus fundamentos éticos-políticos: formar cidadãos aptos a viver plenamente sua cidadania como líderes e gerentes de informações e não meros acumuladores de dados, nunca deixando de ter uma visão do futuro com os pés no presente.

Para isso, isto é, visando a formação, o pleno desenvolvimento dos alunos, sua formação da cidadania e qualificação para o trabalho, a EMAK trabalha os



## **EMAK – ESCOLA EMANUEL KANT**

Rua: Guiana, 184 – Vista Verde – São José dos Campos – SP

Tel.: (12) 3929-2433

Mantenedora: Escola Emanuel Kant S/C Ltda

C.N.P.J 51.611.382/0001-20

### **PROPOSTA PEDAGÓGICA INSTITUCIONAL**

seguintes valores: competência pessoal, argumentação sólida, cidadania e respeito a si mesmo.

**I) Competência Pessoal.** A escola como não pode visar a profissionalização dos alunos, ela visa desenvolver a empregabilidade dos alunos. Desta maneira, a escola entende que a formação para o trabalho de uma escola, que não é de educação profissional, será desenvolver a empregabilidade dos alunos. Estando numa sociedade de conhecimentos, a escola desenvolve o aluno letrado, com conhecimentos básicos, mas principalmente, com habilidades e competências para conseguir informações e buscar conhecimentos necessários para solução de problemas.

**II) Argumentação Sólida.** Valorizar a argumentação, isto é, a expressão oral e escrita de maneira clara, comunicativa e persuasiva, Num mundo de rápidas e grandes transformações, é fundamental que os alunos saibam argumentar quando se expressam.

**III) Cidadania, Solidariedade e Responsabilidade.** Conhecimento e cumprimento dos direitos e deveres do cidadão, destaque na dignidade humana, na igualdade e, conseqüentemente solidariedade e responsabilidade.

**IV) Respeito a Si.** O respeito a si mesmo será tomado como valor fundamental para desenvolver até mesmo o respeito ao próximo. É notório, todo mundo sabe, e a escola percebe e sente no seu cotidiano, que, especialmente, todo pré-adolescente, o adolescente e mesmo o jovem, vivem uma crise existencial de identidade e de auto-afirmação. É própria da adolescência, mas isso é reforçado pela sociedade indefinida e em transformação em que vivemos, destacando e prolongando a falta de identidade e confusão do ego nessa idade. Os professores entendem que desenvolvendo o respeito a si mesmo, o aluno estará bem consigo e com o mundo e isto propiciará base para o desenvolvimento das relações interpessoais de respeito e disciplina.



## **EMAK – ESCOLA EMANUEL KANT**

Rua: Guiana, 184 – Vista Verde – São José dos Campos – SP

Tel.: (12) 3929-2433

Mantenedora: Escola Emanuel Kant S/C Ltda

C.N.P.J 51.611.382/0001-20

### **PROPOSTA PEDAGÓGICA INSTITUCIONAL**

#### *b) Conceito da Natureza Humana:*

A enquete feita com os profissionais da escola mostrou que eles almejam uma sociedade crítica e pluralista, honesta, fraterna, onde haja jovens com pensamentos livres e democráticos. Assim, eles estão formando nos alunos homens também críticos, participativos, respeitadores dos princípios éticos, para que possam construir uma sociedade com valores globais, visando ao bem estar de todos.

O conceito de natureza humana subjacente é, portanto, o de sujeito-histórico. O homem é sujeito da história. É ele quem faz a história. Compete a ele, portanto, transformar a sociedade. É certo que o homem é feito pelas circunstâncias econômicas, sociais e culturais. Mas, o próprio homem faz essas circunstâncias. As circunstâncias feitas pelo homem refazem o homem, novamente.

O aluno como sujeito da história é concebido como agente de sua própria formação. Nessa concepção não há lugar para o fatalismo e nem para o derrotismo ou para uma concepção simplista, porque sabe-se de antemão que para mudar será necessário mudar as circunstâncias e as circunstâncias não mudam sem resistência e facilmente. Mas é uma concepção com amplas perspectivas de futuro e com amplas possibilidades. Ela permite a escolha entre alternativas e planejamento de ação. Se tudo fosse determinado, pela sociedade ou por forças sobrenaturais, como destino ou fado, não haveria lugar para planejamento. Assim, o que o aluno vai ser na vida, que profissão vai escolher, como vai se formar, é tudo questão de decidir entre opções, preparar e controlar as circunstâncias.

Se a sociedade apresenta características ou circunstâncias de injustiça social, de violência, de desrespeito ao próximo e inclusive à natureza (ecologia), sabe-se que essas próprias circunstâncias são históricas, isto é, elas foram formadas. Assim sendo, o ser humano (no caso professores e alunos) pode interferir nessas circunstâncias “naturais” e sociais. Formamos nossos alunos para transformação social.



## EMAK – ESCOLA EMANUEL KANT

Rua: Guiana, 184 – Vista Verde – São José dos Campos – SP

Tel.: (12) 3929-2433

Mantenedora: Escola Emanuel Kant S/C Ltda

C.N.P.J 51.611.382/0001-20

### PROPOSTA PEDAGÓGICA INSTITUCIONAL

Os professores da EMAK, num esforço de síntese, expressam sua visão desse conceito da seguinte maneira:

*Todo educando tem o direito de ser respeitado em sua individualidade em construção e estimulado a transformar a sua potencialidade biológica em capacidades e habilidades psicológicas e sociais, sendo um agente transformador de seu grupo social.*

#### c) *Fundamento Epistemológico:*

Baseando-se em Fernando Becker – Epistemologia do Professor e da Ação à Operação – e Jiron Matui – Construtivismo – foi realizada uma discussão com os professores sobre três epistemologias básicas: Apriorismo ou Aprendizagem por maturação, Empirismo associacionista ou Aprendizagem por experiência adquirida em função do meio físico e social, ou Aprendizagem mediante interação sujeito-objeto e a ação.

Racionalismo – O sujeito (o aluno) é a fonte de conhecimentos. O conhecimento é inato, na forma de idéias inatas. O ser humano já traz desde o nascimento. O nascimento e o desabrochar dos conhecimentos (idéias) apenas dependem da maturação. O conhecimento já está no aluno, precisa-se apenas esperar que ele apareça ou se manifeste, explicitando-se. Daí os nomes pelos quais essa corrente é conhecida: apriorismo, espontaneísmo, maturacionismo, naturalismo, racionalismo (porque o conhecimento já está na razão desde o início da vida).

O racionalismo produziu pedagogias autoritárias. Basta recordar da pedagogia faxista de Hitler e Mussoline, que se baseava na “superioridade racional”.

Empirismo – O inverso do racionalismo, o empirismo sustenta que o conhecimento é exterior ao sujeito (aluno). O ser humano ao nascer não traz nenhum conhecimento. A sua mente nada contém ao nascer, é um papel em



## **EMAK – ESCOLA EMANUEL KANT**

Rua: Guiana, 184 – Vista Verde – São José dos Campos – SP

Tel.: (12) 3929-2433

Mantenedora: Escola Emanuel Kant S/C Ltda

C.N.P.J 51.611.382/0001-20

### **PROPOSTA PEDAGÓGICA INSTITUCIONAL**

branco. O conhecimento vem de fora, pela experiência do sujeito, mediante os órgãos sensoriais. A experiência é que vai escrevendo o conhecimento no papel em branco da mente. O aluno apenas recebe o conhecimento de fora, precisa ser passivo e colocar-se na posição, mexer-se, para que a experiência (ou o professor) possa “escrever” os conhecimentos. O conhecimento aumenta quantitativamente, por acréscimo ou soma, apenas pela associação. O professor dessa linha tem vontade de “abrir a cabeça do aluno para colocar o conhecimento”. O aluno é um arquivo ou depósito de conhecimentos. Paulo Freire condenou o empirismo como pedagogia bancária.

O empirismo abriga uma vasta rede de teorias de aprendizagem. Todas as teorias S-R são empiristas, inclusive a de Skinner. A sua influência entre os professores é muito grande.

O empirismo é conhecido por: associacionismo, behaviorismo, pedagogia tradicional, etc.

*Intencionismo* - Formulado pela primeira vez pelo filósofo Kant, o conhecimento é a síntese da interação entre o sujeito e o objeto do conhecimento. Entre o sujeito e o objeto não existe nenhuma exclusividade e nem predominância de nenhum sobre o outro. Os dois são ativos, entrando cada qual com a sua parte: o objeto entra com a “matéria” e o sujeito entra com a “forma”. O objeto é captado pela forma do sujeito. O sujeito pode captar o objeto de acordo com a “fôrma” mental que ele (o sujeito) tem.

Piaget vai tratar o interacionismo de Kant de forma evolutiva. Piaget, na realidade, vai criar o “Kantismo evolutivo”, ao destacar a gênese dos conhecimentos na interação entre o sujeito e o objeto, sendo desta interação que resulta a construção de conhecimentos. Piaget chama as “fôrmas” que o sujeito tem de “esquemas”. Os esquemas são diferentes em número e qualidade de uma idade para outra. Conseqüentemente, o conhecimento evolui de uma idade para outra em quantidade e, sobretudo, em qualidade. Uma criança que escreve cebola com várias letras e ou sinais desconexos, quando passa a escrever “cebola” com três



## **EMAK – ESCOLA EMANUEL KANT**

Rua: Guiana, 184 – Vista Verde – São José dos Campos – SP

Tel.: (12) 3929-2433

Mantenedora: Escola Emanuel Kant S/C Ltda

C.N.P.J 51.611.382/0001-20

### **PROPOSTA PEDAGÓGICA INSTITUCIONAL**

letras: C, B e L, correspondendo cada letra a um som, na realidade, não só deu um salto de qualidade, passou ao nível silábico.

Hoje, sob impacto da descoberta de Vygotsky e seus colaboradores, precisamos considerar alguns pontos:

1º A aprendizagem é realmente pela interação do sujeito com o objeto.

2º A interação é sempre social e cultural.

A criança toma conhecimento dos objetos e entra em interação com eles através dos mediadores que são sempre sociais e culturais. Os mediadores são de três tipos: instrumento, linguagem e grupo. A criança nunca interage sozinha com objetos. Mesmo quando ela interage com objetos diretamente, sempre é pela mediação de alguém que está perto, do grupo de seres humanos ou através de instrumentos, como livro, palavras, TV, vídeo, etc..

Os professores da EMAK, discutindo essas três epistemologias reafirmaram que querem:

*Uma escola voltada para uma pedagogia construtivista sócio-interacionista onde o professor é um mediador e o educando um construtor do seu conhecimento. Que é preciso promover a interação do aluno com as matérias em situação social.*

Os atuais PCNs – Parâmetros Curriculares Nacionais – são decididamente da linha sócio-interacionista.

Considerando todos esses argumentos, a EMAK, através de seus professores, chegou à conclusão de que a epistemologia da escola deve continuar sendo interacionista, chame esse interacionismo de social ou construtivista.

*d) Tema ou Lema da Escola:*

Foi realizado um concurso entre os professores para escolher o melhor tema ou lema para a Escola. O lema escolhido foi:





## EMAK – ESCOLA EMANUEL KANT

Rua: Guiana, 184 – Vista Verde – São José dos Campos – SP

Tel.: (12) 3929-2433

Mantenedora: Escola Emanuel Kant S/C Ltda

C.N.P.J 51.611.382/0001-20

### PROPOSTA PEDAGÓGICA INSTITUCIONAL

## EDUCANDO PARA A VIDA. EDUCANDO PARA O MUNDO.

Trabalhamos para implantar em nossos educandos valores como:

- ▶ **tolerância:** conviver com as diferenças sem conflitos e com respeito;
- ▶ **amor:** conjunto de ações positivas nas relações humanas.
- ▶ **simplicidade:** vivem sem excessos de forma feliz; consciência que conduz as pessoas a repensar seus pensamentos;
- ▶ **cooperação:** ajudar os outros e a tarefa;
- ▶ **liberdade:** saber ir e vir;
- ▶ **felicidade:** paz interior;
- ▶ **paz:** harmonia consigo e com o meio;
- ▶ **honestidade:** ser verdadeiro respeitando os direitos e os deveres;
- ▶ **respeito:** conhecer o próprio valor e honrar o dos outros;
- ▶ **unidade:** é ser um, equipe.

#### e) Teoria do Currículo

##### O que é currículo?

O currículo, como projeto que preside as atividades educativas escolares, precisa suas intenções e proporciona guia de ações adequadas e úteis para os professores que têm a responsabilidade direta de sua execução. Para isso o currículo dá informações concretas sobre o que ensinar, quando ensinar, como ensinar e o que, como e quando avaliar. – César Coll.

*Um currículo é uma tentativa para comunicar os princípios e traços essenciais de uma intenção educativa, de forma tal que permaneça aberto à discussão crítica e possa ser transportado efetivamente para a prática – Stenhouse (1984)*

##### O que é ensinar?

A resposta a esta pergunta proporciona informação sobre os objetivos e conteúdos do ensino.



## **EMAK – ESCOLA EMANUEL KANT**

Rua: Guiana, 184 – Vista Verde – São José dos Campos – SP

Tel.: (12) 3929-2433

Mantenedora: Escola Emanuel Kant S/C Ltda

C.N.P.J 51.611.382/0001-20

### **PROPOSTA PEDAGÓGICA INSTITUCIONAL**

#### Quando ensinar?

É necessário decidir também a maneira de ordenar e seqüenciar estes objetivos e conteúdos.

#### Como ensinar?

Refere-se à necessidade de fazer planejamento das atividades de ensino e aprendizagem que nos permita alcançar os objetivos definidos.

#### O que, como e quando avaliar?

No processo é necessário realizar uma avaliação que permita julgar se os objetivos desejados estão sendo alcançados.

#### Elementos Básicos do Currículo

##### **1. As Fontes do Currículo**

César Coll aponta quatro fontes do currículo:

**Sociológica** - se refere às demandas sociais e culturais sobre o sistema de ensino, aos conteúdos de conhecimentos, procedimentos, atitudes e valores que contribuem no processo de socialização dos alunos, à assimilação dos saberes social e do patrimônio cultural da sociedade. (Na linguagem de planejamento de Gandin, esta fonte seria o Marco Situacional).

**Psicológica** – se refere aos processos de desenvolvimento e de aprendizagem do aluno. O conhecimento das regulações do desenvolvimento evolutivo nas distintas idades e das leis que regem e os processos cognitivos nos seres humanos oferecem ao currículo um marco indispensável sobre oportunidades e modos de ensino, quando aprender, o que é possível aprender em cada momento, e aprendê-lo.



## **EMAK – ESCOLA EMANUEL KANT**

Rua: Guiana, 184 – Vista Verde – São José dos Campos – SP

Tel.: (12) 3929-2433

Mantenedora: Escola Emanuel Kant S/C Ltda

C.N.P.J 51.611.382/0001-20

### **PROPOSTA PEDAGÓGICA INSTITUCIONAL**

**Pedagógica** - recorre tanto à fundamentação teórica existente como à experiência educativa adquirida na prática docente. No concreto, o desenvolvimento curricular na aula, na docência real dos professores, proporciona elementos indispensáveis para a elaboração do currículo.

**Epistemológica** - correspondente a cada área ou disciplina, isto é, a metodologia, a estrutura interna e o estado atual de conhecimentos das distintas disciplinas científicas, bem como as relações interdisciplinares entre estas; assim realizam uma abordagem decisiva para a configuração e o conteúdo do currículo.

## **2. Níveis de Concretização**

Os PCNs – Parâmetros Curriculares Nacionais foram organizados seguindo a teoria de currículo formulada por César Coll e apresentam quatro níveis de concretização curricular.

*Para compreender a natureza dos Parâmetros Curriculares Nacionais, é necessário situá-los em relação a quatro níveis de concretização curricular considerando a estrutura do sistema educacional brasileiro. Tais níveis não representam etapas seqüenciais, mas sim amplitudes distintas da elaboração de propostas curriculares, com responsabilidades diferentes, que devem buscar uma integração e, ao mesmo tempo, autonomia.*

*Os Parâmetros Curriculares Nacionais constituem o primeiro nível de concretização curricular. São uma referência nacional para o ensino fundamental; estabelecem uma meta educacional para a qual devem convergir as ações políticas do Ministério da Educação e do Desporto, tais como os projetos ligados à sua competência na formação inicial e continuada de professores, à análise e compra de livros e outros materiais didáticos e à avaliação nacional. Têm como função subsidiar a elaboração ou a revisão curricular dos Estados e Municípios, dialogando com as propostas e experiências já existentes, incentivando a discussão pedagógica interna das escolas e a elaboração de projetos educativos, assim como servir de material de reflexão para a prática de professores.*

[...]



## **EMAK – ESCOLA EMANUEL KANT**

Rua: Guiana, 184 – Vista Verde – São José dos Campos – SP

Tel.: (12) 3929-2433

Mantenedora: Escola Emanuel Kant S/C Ltda

C.N.P.J 51.611.382/0001-20

### **PROPOSTA PEDAGÓGICA INSTITUCIONAL**

*O segundo nível de concretização diz respeito às propostas curriculares dos Estados e Municípios. Os parâmetros Curriculares Nacionais poderão ser utilizados pelas Secretarias de Educação, em um processo definido pelos responsáveis em cada local.*

*O terceiro nível de concretização refere-se à elaboração da proposta curricular de cada instituição escolar, contextualizada na discussão de seu projeto educativo. Entende-se por projeto educativo a expressão da identidade de cada escola em um processo dinâmico de discussão, reflexão e elaboração contínua. Esse processo deve contar com a participação de toda equipe pedagógica, buscando um comprometimento de todos com o trabalho realizado, com os propósitos discutidos e com a adequação de tal projeto às características sociais e culturais da realidade em que a escola está inserida. É o âmbito do projeto educativo que professores e equipe pedagógica discutem e organizam os objetivos, conteúdos e critérios de avaliação para cada ciclo.*

[...]

*O quarto nível de concretização curricular é o momento da realização da programação das atividades de ensino e aprendizagem na sala de aula. É quando o professor, segundo as metas estabelecidas na fase de concretização anterior, faz sua programação, adequando-a àquele grupo específico de alunos. A programação deve garantir uma distribuição planejada de aulas, distribuição dos conteúdos segundo um cronograma referencial, definição das orientações didáticas prioritárias, seleção do material a ser utilizado, planejamento de projetos e sua execução. Apesar de a responsabilidade ser essencialmente de cada professor, é fundamental que esta seja compartilhada com a equipe da escola por meio da responsabilidade estabelecida no projeto educativo. –PCN–  
Parâmetros Curriculares Nacionais – Introdução pp.36 a 38.*

### **3. Níveis de Concretização Curriculares**

#### **a) Estrutura Organizacional dos Parâmetros Curriculares Nacionais:**

*Todas as definições conceituais, bem com a estrutura organizacional dos Parâmetros Curriculares Nacionais, foram pautadas nos Objetivos Gerais do Ensino Fundamental, que estabelecem as capacidades relativas ao aspecto cognitivo, afetivo, físico, ético, estético, de atuação e de inserção social, de forma a expressar a formação básica*



## **EMAK – ESCOLA EMANUEL KANT**

Rua: Guiana, 184 – Vista Verde – São José dos Campos – SP

Tel.: (12) 3929-2433

Mantenedora: Escola Emanuel Kant S/C Ltda

C.N.P.J 51.611.382/0001-20

### **PROPOSTA PEDAGÓGICA INSTITUCIONAL**

*necessária para o exercício da cidadania. Essas capacidades, que os alunos devem ter adquirido ao término da escolaridade obrigatória, devem receber uma abordagem integrada em todas as áreas constituintes do ensino fundamental. A seleção adequada dos elementos da cultura – conteúdos - é que contribuirá para o desenvolvimento de tais capacidades arroladas como Objetivos Gerais do Ensino Fundamental.*

*Os documentos das áreas têm uma estrutura comum: iniciam com a exposição da Concepção de Área para todo o ensino fundamental, na qual aparece definida a fundamentação teórica do tratamento da área nos Parâmetros Curriculares Nacionais.*

*Os Objetivos Gerais da Área, da mesma forma que os objetivos Gerais do Ensino Fundamental, expressam capacidades que os alunos devem adquirir ao final da escolaridade obrigatória, mas diferenciam-se destes últimos por explicitar a contribuição específica dos diferentes âmbitos do saber presentes na cultura; trata-se, de objetivos vinculados ao corpo de conhecimentos da sua área. Os Objetivos Gerais do Ensino Fundamental e os Objetivos Gerais da Área para o Ensino Fundamental foram formulados de modo a respeitar a diversidade social e cultural e são suficientemente amplos e abrangentes para que possam conter as especificidades locais.*

*O ensinar e o aprender em cada ciclo enfocam as necessidades e possibilidades de trabalho da área no ciclo e indica os Objetivos de Ciclo por Área, estabelecendo as conquistas intermediárias que os alunos deverão atingir para que progressivamente cumpram com as intenções educativas gerais. Segue-se a apresentação dos Blocos de Conteúdos e/ou Organizações Temáticas da Área por Ciclo. Esses conteúdos estão detalhados em um texto explicativo dos conteúdos que abrangem e das principais orientações didáticas que envolvem. Nesta primeira fase de definição dos Parâmetros Curriculares Nacionais, segundo prioridade dada pelo Ministério da Educação e Desporto, há especificação dos Blocos de Conteúdos apenas para primeiro e segundo ciclos.*

*A eleição de objetivos e conteúdos de área por ciclo está diretamente relacionada com os Objetivos Gerais do Ensino Fundamental e com os objetivos Gerais de Área, da mesma forma que também expressa a **concepção de área** adotada.*

*Os critérios de Avaliação explicitam as aprendizagens fundamentais a serem realizadas em cada ciclo e se constituem em indicadores para a reorganização do processo de ensino*



## **EMAK – ESCOLA EMANUEL KANT**

Rua: Guiana, 184 – Vista Verde – São José dos Campos – SP

Tel.: (12) 3929-2433

Mantenedora: Escola Emanuel Kant S/C Ltda

C.N.P.J 51.611.382/0001-20

### **PROPOSTA PEDAGÓGICA INSTITUCIONAL**

*e aprendizagem. Vale reforçar que tais critérios não devem ser confundidos com critérios de aprovação e reprovação de alunos. O último item, são as Orientações Didáticas, que discutem questões sobre a aprendizagem de determinados conteúdos e sobre como ensiná-las de maneira coerente com a fundamentação explicitada anteriormente. – PCN – Parâmetros Curriculares Nacionais – Introdução, pp. 109-110. (Ver página 111).*

**O conteúdo didático** será tratado nos seus aspectos: conceitual, procedimental e atitudinal. Até hoje, entendia-se por conteúdo apenas o primeiro aspecto (o conceitual) compreendendo: fatos, dados, conceitos e teorias. Concordando com a teoria de currículo de César Coll, os Parâmetros Curriculares integram no conceito de conteúdo também os aspectos de procedimentos e de atitude.

a) Dados, fatos, conceitos e teorias: São aspectos normalmente compreendidos como conteúdos, não tendo muita novidade para os professores. Entretanto, do ponto de vista construtivista, há um grande esclarecimento nas contribuições de César Coll que é o fato de reconhecer que fatos e dados são decorados. Por exemplo, dados estatísticos de população, de produção econômica, etc., e nomes de continentes a serem memorizados. Já, os conceitos e teorias são construídos.

b) Procedimentos: Não confundir com os procedimentos didáticos do professor. Procedimentos aqui são modos de como fazer para o aluno construir ou apropriar os conhecimentos. Por exemplo, procedimentos de solução de um problema em Matemática; procedimentos de como produzir em texto jornalístico em Português; procedimentos de como fazer uma maquete em Geografia. Em matéria de procedimentos, certamente, os métodos e técnicas de aprender merecem o maior destaque.

c) Atitudes, Normas e Valores: Os conteúdos e principalmente a sua apropriação por parte do aluno requer determinadas atitudes, normas e valores. A fórmula é de grande importância em Matemática. Assim também qualquer disciplina



## **EMAK – ESCOLA EMANUEL KANT**

Rua: Guiana, 184 – Vista Verde – São José dos Campos – SP

Tel.: (12) 3929-2433

Mantenedora: Escola Emanuel Kant S/C Ltda

C.N.P.J 51.611.382/0001-20

### **PROPOSTA PEDAGÓGICA INSTITUCIONAL**

requer atitude, normas e valores. Até mesmo e principalmente a Educação Física não só carece de sua valorização nos meios escolares tanto entre os alunos como entre os próprios professores. Na verdade a Educação Física, mais do que qualquer área, oferece boas oportunidades para o desenvolvimento de atitudes, normas e valores tão necessários a sociedade.

Cada matéria requer atitudes, normas e valores próprios, mas também é um ensejo para o desenvolvimento deste aspecto conteudístico, contribuindo assim para a formação do cidadão. Os Parâmetros Curriculares, entretanto, enriquecem este aspecto a serem tratados em cada disciplina.

Realmente a maior inovação trazida pelos Parâmetros Curriculares são os TEMAS TRANSVERSAIS elegendo a cidadania como eixo vertebral da educação escolar; os PCNs comprometem-se com duas perspectivas:

- ▶ acesso ao conhecimento socialmente acumulado pela humanidade – via áreas;
- ▶ reflexão sobre as questões sociais – via temas transversais.

A contribuição da escola, portanto, é a de elaborar um projeto de educação visando ao desenvolvimento de capacidades nos alunos que permitam intervir na realidade para transformá-la. Um projeto pedagógico com esse objetivo poderá ser orientado por três grandes diretrizes:

- ▶ posicionar-se em relação às questões sociais e interpretar a tarefa educativa como intervenção na realidade no momento presente;
- ▶ não tratar os valores apenas como conceitos ideais;
- ▶ incluir efetivamente as diretrizes mencionadas no ensino dos conteúdos didáticos.

A matéria se chama Convivência Social e Ética e é formada pelos seguintes temas: *ÉTICA, MEIO AMBIENTE, PLURALIDADE CULTURAL, SAÚDE E ORIENTAÇÃO SEXUAL*. Os critérios que nortearam a escolha foram: a urgência social, a abrangência nacional, a possibilidade de ensino e aprendizagem no ensino fundamental e assim favorecer a compreensão da realidade e a participação social.



## **EMAK – ESCOLA EMANUEL KANT**

Rua: Guiana, 184 – Vista Verde – São José dos Campos – SP

Tel.: (12) 3929-2433

Mantenedora: Escola Emanuel Kant S/C Ltda

C.N.P.J 51.611.382/0001-20

### **PROPOSTA PEDAGÓGICA INSTITUCIONAL**

São transversais porque esses temas devem atravessar todos os componentes curriculares, isto é, cada matéria ou disciplina deve tratar desses temas de maneira natural e espontânea. As questões sociais contidas neles devem ser trabalhadas de forma contínua e integrada, recorrendo-se a conjuntos de conhecimentos relativos a diferentes áreas do saber.

A proposta de transversalidade se define em torno de quatro pontos:

- ▶ os temas não constituem novas disciplinas (recebem um tratamento integrado nos diferentes componentes);
- ▶ a escola deve refletir e atuar conscientemente na educação de valores e atitudes em todas as disciplinas;
- ▶ o rompimento com a limitação da atuação dos professores às atividades formais, devendo os mesmos ampliar sua responsabilidade com as relações e a formação dos alunos;
- ▶ trabalho, sistemático e contínuo com os temas no decorrer de toda a escolaridade, visando o aprofundamento gradativo das questões eleitas.

#### **4. Tratamento Curricular (da Educação Infantil)**

“O Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil define dois âmbitos de experiências: Formação Pessoal e Social e Conhecimento de Mundo. É preciso ressaltar que esta organização possui um caráter instrumental e didático, devendo os professores ter consciência, em sua prática educativa, que a construção de conhecimentos se processa de maneira integrada e global e que há inter-relações entre diferentes âmbitos a serem trabalhados com as crianças.

O âmbito de Formação Pessoal e Social refere-se às experiências que favorecem, prioritariamente, a construção do sujeito. Está organizado de forma a explicitar as complexas questões que envolvem o desenvolvimento de capacidades de natureza global e afetiva das crianças, seus esquemas simbólicos de interação com os outros e com o meio, assim como a relação consigo mesmas. O trabalho com esse âmbito pretende que as instituições possam oferecer condições para que





## **EMAK – ESCOLA EMANUEL KANT**

Rua: Guiana, 184 – Vista Verde – São José dos Campos – SP

Tel.: (12) 3929-2433

Mantenedora: Escola Emanuel Kant S/C Ltda

C.N.P.J 51.611.382/0001-20

### **PROPOSTA PEDAGÓGICA INSTITUCIONAL**

as crianças aprendam a conviver, a ser e estar com outros e consigo mesmas em uma atitude básica de aceitação, de respeito e de confiança. Este âmbito abarca um eixo de trabalho denominado Identidade e autonomia.

O âmbito de Conhecimento de Mundo refere-se à construção das diferentes linguagens pelas crianças e às relações que estabelecem com objetos de conhecimento. Este âmbito traz uma ênfase na relação das crianças com alguns aspectos da cultura. A cultura é aqui entendida de uma forma ampla e plural, como o conjunto de códigos e produções simbólicas, científicas e sociais da humanidade construído ao longo das histórias dos diversos grupos, englobando múltiplos aspectos e em constante processo de reelaboração e ressignificação. Esta idéia de cultura transcende, mas engloba os interesses momentâneos, as tradições específicas e as convenções de grupos sociais e particulares. O domínio progressivo das diferentes linguagens que favorecem a expressão e comunicação de sentimentos, emoções e idéias das crianças, propiciam a interação com os outros e facilitam a mediação com a cultura e os conhecimentos constituídos. Incide sobre aspectos essenciais do desenvolvimento e da aprendizagem e engloba instrumentos fundamentais para as crianças continuarem a aprender ao longo da vida. Destacam-se os seguintes eixos de trabalho: Movimento, Artes Visuais, Música, Linguagem oral e escrita, Natureza e sociedade, Matemática.

Estes eixos foram escolhidos por se constituírem em uma parcela significativa da produção cultural humana que amplia e enriquece as condições de inserção das crianças na sociedade”.

#### **Componentes Curriculares**

##### **Objetivos:**

“A definição dos objetivos em termos de capacidade – e não de comportamentos – visa a ampliar a possibilidade de concretização das intenções educativas, uma vez que as capacidades se expressam por meio de diversos comportamentos e as aprendizagens que convergem para ela podem ser de



## **EMAK – ESCOLA EMANUEL KANT**

Rua: Guiana, 184 – Vista Verde – São José dos Campos – SP

Tel.: (12) 3929-2433

Mantenedora: Escola Emanuel Kant S/C Ltda

C.N.P.J 51.611.382/0001-20

### **PROPOSTA PEDAGÓGICA INSTITUCIONAL**

naturezas diversas. Ao estabelecer objetivos nesses termos, o professor amplia suas possibilidades de atendimento à diversidade apresentada pelas crianças, podendo considerar diferentes habilidades, interesses e maneiras de aprender no desenvolvimento de cada capacidade.

As capacidades de ordem física estão associadas à possibilidade de apropriação e conhecimento das potencialidades corporais, ao auto conhecimento, ao uso do corpo na expressão das emoções, ao deslocamento com segurança.

As capacidades de ordem cognitiva estão associadas ao desenvolvimento dos recursos para pensar, o uso e apropriação de formas de representação e comunicação envolvendo resolução de problemas.

As capacidades de ordem afetiva estão associadas à construção da auto-estima, às atitudes no convívio social, à compreensão de si mesmo e dos outros.

As capacidades de ordem estética estão associadas à possibilidade de produção artística e apreciação desta produção oriundas de diferentes culturas.

As capacidades de ordem ética estão associadas à possibilidade de construção de valores que norteiam a ação das crianças.

As capacidades de relação interpessoal estão associadas à possibilidade de estabelecimento de condições para o convívio social. Isso implica aprender a conviver com as diferenças de temperamentos, de intenções, de hábito e costumes, de cultura etc.

As capacidades de inserção social estão associadas à possibilidade de cada criança perceber-se como membro participante de um grupo de uma comunidade e de uma sociedade”.

## **5. Currículo do Ensino Fundamental**



## **EMAK – ESCOLA EMANUEL KANT**

Rua: Guiana, 184 – Vista Verde – São José dos Campos – SP

Tel.: (12) 3929-2433

Mantenedora: Escola Emanuel Kant S/C Ltda

C.N.P.J 51.611.382/0001-20

### **PROPOSTA PEDAGÓGICA INSTITUCIONAL**

Baseando na totalidade dos recursos culturais relevantes, desde o domínio da língua falada e escrita, dos princípios da reflexão matemática, das coordenadas espaciais e temporais que organizam a percepção do mundo, dos princípios da explicação científica, das condições de fruição das obras de arte e das mensagens estéticas, até aos domínios dos saberes necessários para uma educação no mundo democrático e globalizante de hoje, o currículo pleno do ensino fundamental será formado de:

#### **a) Base Nacional Comum do Ensino Fundamental:**

- ▶ Língua Portuguesa,
- ▶ Matemática,
- ▶ Ciências Naturais,
- ▶ História,
- ▶ Geografia,
- ▶ Arte,
- ▶ Educação Física.

A Base Nacional Comum do Ensino Fundamental deverá incluir ainda o conteúdo de Convívio Social e Ética, tratado como temas transversais e interdisciplinares: Ética, Meio ambiente, Orientação Sexual, Pluralidade Cultural, Saúde, Trabalho, Consumo, Convívio Familiar.

#### **b) A parte diversificada do Ensino Fundamental:**

Além de uma ou mais Língua(s) Estrangeira(s), a partir do 1º ano, será composta de disciplinas escolhidas do elenco a ser definido pelo Sistema Estadual de Ensino e das disciplinas de livre escolha por parte da Escola.

## **6. As grandes Metas da Escola**



## **EMAK – ESCOLA EMANUEL KANT**

Rua: Guiana, 184 – Vista Verde – São José dos Campos – SP

Tel.: (12) 3929-2433

Mantenedora: Escola Emanuel Kant S/C Ltda

C.N.P.J 51.611.382/0001-20

### **PROPOSTA PEDAGÓGICA INSTITUCIONAL**

A Escola, situada no espaço e tempo e com os fundamentos teóricos (marco doutrinal) que dispõe, que responsabilidade deve assumir? Qual é a sua função social hoje? Isso se resume nos fins e objetivos e nas grandes metas que a escola precisa definir.

Os objetivos educacionais tendem hoje a serem definidos em função de capacidades e competências que os alunos deverão apresentar no final do curso.

Tendo em vista a nova sociedade em que vivemos: sociedade de conhecimentos, isto é, sociedade letrada, globalizada, automatizada, com crise de desemprego, fácil acesso à informação e com perda de parâmetros éticos, a escola deverá ter como função desenvolver habilidades e competências acadêmicas, pessoais e cívicas.

#### *a) Habilidades e competências acadêmicas:*

- ▶ habilidade de expressão oral e escrita, para capacitar os alunos à argumentação sólida;
- ▶ capacidade de leitura e compreensão do que lê;
- ▶ competência em matemática, lógica e habilidades de raciocínio: Alfabetização funcional e operacional, bem como noções de estatística;
- ▶ convívio dos princípios científicos e tecnológicos que presidem a produção moderna;
- ▶ desenvolvimento das competências para continuar aprendendo, de forma autônoma e crítica em níveis mais complexos de estudos;
- ▶ habilidades e competências no uso de computadores e de outras tecnologias;
- ▶ habilidades efetivas de acesso e processamento de informações;
- ▶ capacidade de fazer pesquisa, de interpretar e aplicar os dados;
- ▶ compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade;
- ▶ compreensão da história do mundo e das questões mundiais;
- ▶ conhecimento da geografia mundial;
- ▶ aprendizagem de pelo menos uma língua estrangeira moderna;



## **EMAK – ESCOLA EMANUEL KANT**

Rua: Guiana, 184 – Vista Verde – São José dos Campos – SP

Tel.: (12) 3929-2433

Mantenedora: Escola Emanuel Kant S/C Ltda

C.N.P.J 51.611.382/0001-20

### **PROPOSTA PEDAGÓGICA INSTITUCIONAL**

#### **b) Habilidades e competências pessoais e interpessoais:**

- ▶ competência para argumentação oral e escrita;
- ▶ habilidades de pensamento crítico, de raciocínio e resolução de problemas;
- ▶ competência para auto-disciplina: capacidade de agir com responsabilidade, aplicar princípios éticos (de competência pessoal, de argumentação sólida, de respeito a si) e estabelecer e avaliar metas.
- ▶ respeito aos valores do esforço, compreensão da ética do trabalho e necessidade de contribuição individual;
- ▶ ter entusiasmo de viver e estabelecer metas de aprendizagem por toda a vida;
- ▶ preparação e orientação básica para sua integração ao mundo do trabalho, com as competências que garantam seu aprimoramento profissional e permitam acompanhar as mudanças que caracterizam a produção no nosso tempo.

#### **c) Habilidades e competências civis:**

- ▶ compreensão multicultural, inclusive aberta pela diversidade e para a necessidade de uma perspectiva internacional;
- ▶ habilidade de negociação e de resolução de conflitos;
- ▶ compreensão e prática da honestidade da integridade;
- ▶ compreensão e respeito por aqueles que não são como nós – apreciação da diversidade sem preconceitos;
- ▶ capacidade de assumir crescente responsabilidade pelos próprios atos;
- ▶ formação da pessoa de forma a desenvolver os seus valores e as competências necessárias à integração do seu projeto da sociedade em que se situa.

### **7. Objetivos Gerais do Ensino Fundamental**

Os Parâmetros Curriculares Nacionais indicam como objetivos do ensino fundamental que os alunos sejam capazes de:



## **EMAK – ESCOLA EMANUEL KANT**

Rua: Guiana, 184 – Vista Verde – São José dos Campos – SP

Tel.: (12) 3929-2433

Mantenedora: Escola Emanuel Kant S/C Ltda

C.N.P.J 51.611.382/0001-20

### **PROPOSTA PEDAGÓGICA INSTITUCIONAL**

- ▶ *compreender a cidadania como participação social e política, assim como exercício de direitos e deveres políticos, civis e sociais, adotando-se, no dia-dia, atitudes de solidariedade, cooperação e repúdio às injustiças, respeitando o outro e exigindo para si mesmo, respeito;*
- ▶ *posicionar-se de maneira crítica, responsável e construtiva nas diferentes situações sociais, utilizando o diálogo como forma de mediar conflito e de tomar decisões coletivas;*
- ▶ *conhecer características fundamentais do Brasil nas dimensões sociais, materiais e culturais como meio para construir progressivamente a noção de identidade nacional e pessoal e o sentimento de pertinência ao País;*
- ▶ *conhecer e valorizar a pluralidade do patrimônio sociocultural brasileiro, bem como aspectos socioculturais de outros povos e nações, posicionando-se contra qualquer discriminação baseada em diferenças culturais, de classe social, de crenças, de sexo, de etnia ou outras características individuais e sociais;*
- ▶ *perceber-se integrante, dependente e agente transformador do ambiente, identificando seus elementos e as interações entre eles, contribuindo ativamente para a melhoria do meio ambiente;*
- ▶ *desenvolver o conhecimento ajustado de si mesmo e o sentimento de confiança em suas capacidades afetiva, física, cognitiva, ética, estética, de inter-relação pessoal e de inserção social, para agir com perseverança na busca de conhecimento e no exercício da cidadania;*
- ▶ *conhecer e cuidar do próprio corpo, valorizando e adotando hábitos saudáveis como um dos aspectos básicos da qualidade de vida e agindo com responsabilidade em relação à sua saúde e à saúde coletiva;*
- ▶ *utilizar as diferentes linguagens – verbal, matemática, gráfica, plástica e corporal – como meio para produzir, expressar e comunicar suas idéias, interpretar e usufruir das produções culturais, em contextos públicos e privados, atendendo a diferentes intenções e situações de comunicação;*
- ▶ *saber utilizar diferentes fontes de informações e recursos tecnológicos para adquirir e construir conhecimentos;*



## **EMAK – ESCOLA EMANUEL KANT**

Rua: Guiana, 184 – Vista Verde – São José dos Campos – SP

Tel.: (12) 3929-2433

Mantenedora: Escola Emanuel Kant S/C Ltda

C.N.P.J 51.611.382/0001-20

### **PROPOSTA PEDAGÓGICA INSTITUCIONAL**

▶ *questionar a realidade formulando-se problemas e tratando de resolvê-los, utilizando para isso o pensamento lógico, a criatividade, a intuição, a capacidade de análise crítica, selecionando procedimentos e verificando sua adequação – PCN – Parâmetros Curriculares Nacionais – Introdução – pp 107-108.*

A EMAK resume seus grandes rumos nas seguintes proposições:

Enfocar, sempre para a boa formação do educando, uma educação de alto nível, acessível à comunidade em que está localizada.

#### **IV- MARCO OPERATIVO**

##### **Ideal:**

Proporcionar a formação de um indivíduo:

- ▶ Autônomo;
- ▶ Crítico;
- ▶ Honesto;
- ▶ Responsável.

Desenvolver a inteligência emocional:

- ▶ Interpessoal;
- ▶ Intra-pessoal.

##### **Qualidade de Ensino:**

Oferecer ao aluno condições para que ele tenha uma boa formação, desenvolvendo, em especial a capacidade de adaptação (empregabilidade).

a) Ações a serem desencadeadas em função dos objetivos e metas propostas:

*1- Plano Escolar:*



## EMAK – ESCOLA EMANUEL KANT

Rua: Guiana, 184 – Vista Verde – São José dos Campos – SP

Tel.: (12) 3929-2433

Mantenedora: Escola Emanuel Kant S/C Ltda

C.N.P.J 51.611.382/0001-20

### PROPOSTA PEDAGÓGICA INSTITUCIONAL

Os objetivos e metas definidos nesta Proposta Pedagógica Institucional serão concretizados no Plano Escolar, a ser elaborado bianualmente e será homologado pela Diretoria de Ensino

#### *II- Linhas Metodológicas:*

De acordo com a epistemologia interacionista adotada pela escola, a linha metodológica será também construtivista.

Postura construtivista, metodologia sócio-interacionista (interação sujeito-objeto). O professor deve agir como mediador do processo de aprendizagem. Deve-se utilizar a teoria das Inteligências Múltiplas no preparo e durante as aulas.

Podemos inserir a linha metodológica construtivista na Didática Fundamental, conforme é definida pela Vera Maria Candau com as características seguintes:

- ▶ *É a situada no tempo e o espaço, portanto, histórica, comprometida com a libertação e com a transformação social;*
- ▶ *É multidimensional, integrando as dimensões humanas, técnica e político-social;*
- ▶ *Considera as pesquisas e a realidade quotidiana do aluno;*
- ▶ *Coloca-se no papel mediador de conhecimentos;*
- ▶ *“Desmistifica ou desideologiza” métodos e técnicas de ensino, questionando “como fazer”, “por que fazer”, “a quem serve”, “qual a intenção”.*
- ▶ *Entende que a preocupação com a eficiência não deve ser vista como utilização de meios e técnicas sofisticadas. Pelo contrário, trata-se de partir das condições reais em que se desenvolve o ensino em nossas escolas e buscar formas de intervenção simples e viáveis.*  
*(MATUI, construtivismo, P. 162)*

Destacando o aspecto essencialmente construtivista e genético, a linha metodológica construtivista dá ênfase a:

- ▶ *Responder às perguntas das crianças conforme seja o tipo de conhecimento: físico, lógico matemático e social-arbitrário (Devries e Kamii);*
- ▶ *A ação do professor é de ajuda temporária. Jerome Bruner, autor desta idéia, toma a imagem ou metáfora de **andaime**. Assim como o andaime é uma armação temporária, colocada enquanto solidifica o cimento, assim também o professor é um andaime*





## EMAK – ESCOLA EMANUEL KANT

Rua: Guiana, 184 – Vista Verde – São José dos Campos – SP

Tel.: (12) 3929-2433

Mantenedora: Escola Emanuel Kant S/C Ltda

C.N.P.J 51.611.382/0001-20

### PROPOSTA PEDAGÓGICA INSTITUCIONAL

*provisório, compartilhando com o aluno a passagem da “responsabilidade total” do professor para a “responsabilidade maior” do aluno;*

► *César Coll, ampliando a idéia de ajuda na ZDP – Zona de Desenvolvimento Proximal, esclarece que essa ajuda também tem de prever um **ajuste da ajuda**, conceito muito útil para classes de aceleração e de recuperação: não se trata de oferecer a mesma ajuda, mas de ajustar uma nova ajuda;*

► *No Brasil, Telma weis caracterizou o papel do professor como de **mediador**. O professor é um mediador privilegiado, porque ele mesmo é um mediador **social** e, além disso, manipula outros mediadores, **instrumentais** e **simbólicos**, preparando o ambiente de aprendizagem.*

► *Toda e qualquer aprendizagem ocorre, segundo Vygotsky, na ZDP – Zona de Desenvolvimento Proximal, isto é, no espaço que vai do NDR – Nível de desenvolvimento Real a NDP – Nível de Desenvolvimento Potencial. Mas esta passagem não é espontânea. A criança necessita de ajuda. Por isso, Vygotsky já dizia: “o único bom ensino é o que se adianta ao desenvolvimento” (Vygotsky, 1988, p.114)*

Toda questão na educação consiste em identificar, criar e trabalhar a educação na ZDP – Zona de Desenvolvimento Proximal.

#### *III - Processo da Avaliação- Verificação do Rendimento Escolar*

Tendo em vista que estamos formando cidadãos para o século XXI, a avaliação de rendimento escolar visará contemplar os traços, competências e capacidades nos alunos que certamente serão importantes para a sociedade pós-moderna de globalização, de ascensão da automatização, da crise de desemprego, de acesso à informática, mas francamente de perda de parâmetros éticos.

A avaliação do rendimento escolar destacará os aspectos qualitativos sobre os quantitativos. As competências e capacidades serão mais valorizadas do que os conteúdos em si. Os conteúdos terão importância enquanto expressão das competências e capacidades dos alunos.

Consideramos a avaliação tradicional ética e pedagogicamente inaceitável. A avaliação tradicional como a “velha escola” conteudista, alienada, resistente à



## **EMAK – ESCOLA EMANUEL KANT**

Rua: Guiana, 184 – Vista Verde – São José dos Campos – SP

Tel.: (12) 3929-2433

Mantenedora: Escola Emanuel Kant S/C Ltda

C.N.P.J 51.611.382/0001-20

### **PROPOSTA PEDAGÓGICA INSTITUCIONAL**

mudança, com aparência de modernidade, autoritária e fortemente memorística deve ser superada. Uma nova avaliação é o que almejamos.

A nova avaliação é essencialmente construtivista, diagnóstica e mediadora. Qualquer instrumento, meio ou situação de avaliação nunca deixará de ser mediador de aprendizagem, e nunca será um juízo final para classificar definitivamente cada aluno como apto, inapto ou mais ou menos. A avaliação terá seu único objetivo: a construção e reconstrução de conhecimentos a significação e resignação com o aluno faz acerca de cada conteúdo apresentado pelo professor.

Assim, a avaliação identificará e seguirá o pensamento em formação do aluno nos dois aspectos seguintes:

- ▶ O que pensa o aluno sobre a matéria que está sendo ministrada pelo professor, como é que ele a interpreta, que significado tem essa matéria para ele (o aluno);
- ▶ Captar a gênese do conhecimento, na sua dinâmica, no momento em que está se formando, na forma de hipóteses conceituais e de idéias próprias do aluno.

Avaliação não visa essencialmente promover ou reter o aluno, mas sim identificar que rumo estão tomando o pensamento, o raciocínio, as hipóteses conceituais do aluno.

Assim, o professor saberá como é que poderá ajudar melhor o aluno na construção de seus conhecimentos.

Nas situações, questões e provas que o professor utilizar haverá sempre as seguintes características:

1. **Contextualização do conteúdo a ser estudado:** *(pergunta deve ser acompanhada de um contexto, o contexto permite ao aluno perceber as relações para estabelecer, o contexto dá pistas inteligentes para as respostas)*
2. **Utilização de parâmetros para a correção:** *(parâmetros ou critérios para a correção. Ex.: - “Caracterize os gases” – é uma questão sem parâmetro. Mas: “Apresente ao menos três características dos gases, de acordo com os estudos feitos em aula sobre os mesmos” – é uma pergunta com parâmetro)*



## **EMAK – ESCOLA EMANUEL KANT**

Rua: Guiana, 184 – Vista Verde – São José dos Campos – SP

Tel.: (12) 3929-2433

Mantenedora: Escola Emanuel Kant S/C Ltda

C.N.P.J 51.611.382/0001-20

### **PROPOSTA PEDAGÓGICA INSTITUCIONAL**

3. **Exploração da leitura e escrita:** (sendo contextualizada, a pergunta favorece a leitura e a escrita, provocando argumentações, descrições, relações. - Normalmente, as perguntas de uma avaliação não dão oportunidade de leitura e nem de escrita, já pelo tempo dado. Quando se faz perguntas, como “O que é rocha?”, “O que é República?”, “Defina a densidade” – não existe leitura nenhuma e a oportunidade de escrever é mínima. São perguntas que suscitam respostas memorizadas. Segundo Piaget elas provocariam respostas sugeridas ou quando muito desencadeadas).

4. **Proposição de questões OPERATÓRIAS e não apenas TRANSITÓRIAS:** (- as questões operatórias são aquelas emitidas mediante raciocínio e operações mentais: classificação, seriação, causalidade, número, reversibilidade, etc. – as questões transcritórias solicitam apenas respostas transcritas dos cadernos ou apontamentos. Solicitam respostas sugeridas – a resposta já está na pergunta – ou, quando muito, são desencadeadas – o aluno tem a resposta na ponta da língua, decorada. Ex. um aluno da 6ª série respondeu à pergunta: “Qual a origem da terra roxa?”: - “Originou-se da decomposição do basalto”. Então, perguntou: “O que é basalto?”: “Ah! Isso eu não sei, mas sei que a resposta está certa, porque a professora passou no quadro”).

5. **Utilização da linguagem coloquial:** ( - a linguagem das questões da prova devem dar continuidade à linguagem utilizada em aula). - Características extraídas de palestra de Vasco Moreto

As respostas dos alunos às questões da prova serão avaliadas (juízo de valor), com base nos critérios que Piaget usou para o Método Clínico (de acordo com Jiron Matui e Lino de Macedo).

As respostas podem ser:

- ▶ Não-importanquistas – alunos que dão qualquer resposta, sem pensar;
- ▶ Fabuladas – respostas contando histórias ou papo;
- ▶ Sugeridas – respostas que já estão nas perguntas;
- ▶ Desencadeadas – respostas que já estão na “ponta da língua”, como no exemplo da terra roxa,



## **EMAK – ESCOLA EMANUEL KANT**

Rua: Guiana, 184 – Vista Verde – São José dos Campos – SP

Tel.: (12) 3929-2433

Mantenedora: Escola Emanuel Kant S/C Ltda

C.N.P.J 51.611.382/0001-20

### **PROPOSTA PEDAGÓGICA INSTITUCIONAL**

► Espontâneas – respostas dadas pelo próprio aluno, de acordo com as suas construções.

Serão valorizadas as respostas espontâneas, que são aquelas que o aluno deu após pensar e colocou o seu pensamento.

A avaliação, desta maneira, será encarada como instrumento pedagógico ao lado de qualquer ação pedagógica. A avaliação visa ajustar a realidade do conhecimento à realidade do aluno vista esta psicologicamente, especialmente ao aluno de inclusão.

Os alunos poderão pedir revisão da correção de sua prova a qualquer tempo, conforme Deliberação 155/2017 sobre pedidos de reconsideração e recursos.

#### **V - CONTROLE DE FREQUÊNCIA**

Embora não correlacione aproveitamento com a frequência para definir o rendimento escolar, a Escola exigirá dos alunos a frequência de 75% (setenta e cinco por cento) no mínimo, por disciplina. O aluno ou o seu responsável legal será notificado toda vez que as faltas se aproximarem ou ultrapassarem 25%.

Assim, haverá controle e acompanhamento muito rigorosos da frequência. Os professores serão os primeiros a denunciar as faltas e a Secretaria da Escola em registrar, calcular e comunicar as porcentagens:

- a) primeiro, à Direção da Escola;
- b) segundo, providenciar mensagens de comunicação aos pais e família.

Haverá compensação não de frequência, mas de conteúdos, de modo a superar qualquer defasagem de conteúdos e principalmente dificuldades de aprendizagem.

#### **VI - PROCESSO DE RECUPERAÇÃO**

Nos cursos haverá recuperação contínua toda vez que o professor perceber a necessidade para isso. A recuperação contínua consistirá justamente em reorientação de ensino, ajuda e ajuste de ajuda do professor. Considerando que o aluno não está aprendendo da maneira com está sendo ensinado, o professor mudará a sua didática justamente para apresentar ao aluno alternativas de



## **EMAK – ESCOLA EMANUEL KANT**

Rua: Guiana, 184 – Vista Verde – São José dos Campos – SP

Tel.: (12) 3929-2433

Mantenedora: Escola Emanuel Kant S/C Ltda

C.N.P.J 51.611.382/0001-20

### **PROPOSTA PEDAGÓGICA INSTITUCIONAL**

aprendizagem, ou domínio de elementos e aspectos diagnosticados como necessários ou pré-requisitos para o aluno aprender.

#### **VII - PROMOÇÃO OU RETENÇÃO**

Nos termos do Regimento Escolar, serão promovidos os alunos que lograrem nota total, final, igual ou superior a 5,0 (cinco inteiros) e a nota global = a média das notas finais de todas as disciplinas igual ou superior a 7,0 (seis inteiros).

A retenção ocorrerá em qualquer dos casos seguintes:

- a) alunos com freqüência com menos de 75% (setenta e cinco por cento) calculada sobre o total das aulas letivas, podendo estes alunos serem reclassificados no início do ano seguinte;
- b) Alunos retidos pelo respectivo Conselho de Classe;
- c) Alunos que não lograrem os mínimos de menção final igual ou superior a 5,0;

Não haverá notas de aproveitamento para o primeiro ano do Ensino Fundamental mas sim, ao final do ano letivo, uma síntese final do aproveitamento de cada aluno expressa em relatório individual. A aprovação do primeiro e segundo ano será automática.

São José dos Campos, 11 de Outubro de 2006

Maria Helena Dutra Bitelli Baeza  
Diretora – EMAK - Escola Emanuel Kant